



*Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Таганрога
Централизованная библиотечная система
Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова
Отдел «Центр электронных ресурсов и библиографии»*

Педагогика: вчера, сегодня, завтра

информационно-библиографическое пособие



Таганрог

2023

Педагогика: вчера, сегодня, завтра: информационно-библиографическое пособие / составитель Т. С. Рыбченкова. – Таганрог: ЦГПБ ЦЭРБ, 2023. – 43 с. – Текст : непосредственный.

Информационно-библиографическое пособие «Педагогика: вчера, сегодня, завтра» включает книги, статьи из журналов, электронные издания из фондов ЦГПБ имени А.П. Чехова и филиалов МБУК ЦБС, а также электронных баз данных образовательной платформы «Юрайт» и Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Всего 160 материалов.

Хронологический охват материалов - с 2013 по 2023 г.г.

Пособие предназначено для преподавателей средних и высших учебных заведений, старшеклассников и всех интересующихся историей педагогики.



Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты.

Ричард Бах

Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школы, для начальной и средней ступеней образования?

Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых. Педагогические системы Выготского, Макаренко, Ушинского и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью.

Задача школы - способствовать личностному росту учеников, но это невозможно без роста самого учителя. Портрет учителя должен быть ярче, чем портрет самого лучшего ученика. Словари дают разные толкования этому званию:

«Учитель-тот, кто обучает чему-нибудь»

«Преподаватель, тот, кто является высоким авторитетом в какой-нибудь области, имеет последователей, учеников».

В. И. Даль, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка», считает, что учитель - *это «наставник, обучатель».*

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик.

Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Семеона Полоцкого.

Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. А на сегодняшний день образование даёт молодым людям получить профессию и быть востребованным специалистом.

Особенное отношение к учителям было на протяжении веков: в древнем Риме учителя имели ряд привилегий: им выплачивался гонорар, в средневековье учителя воспринимали как человека, способного направить ученика на путь добродетели. Живший в XIII веке учёный-монах Винсент де Бове писал, что хороший учитель должен иметь «талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие, опыт преподавания».

В Древней Руси к труду учителей, или, как их тогда называли, мастеров грамоты, относились с уважением. *«Почитай учителя как родителя»*, гласит

русская пословица. В царской России и первые годы советской власти образ учителя воспринимался как образ наставника, пример для подражания.

В настоящее время престиж педагога не высок. Среди факторов, повлиявших на снижение престижа профессии, — низкий уровень подготовки современных педагогов, небольшая зарплата. Возродить престиж профессии педагога, поднять её на качественно новый уровень, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность — вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника в 2023 году.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



Мудрые цитаты и высказывания об учителях:

В мире есть две сложные вещи - воспитывать и управлять.

(И. Кант)

Великий тот учитель, который проникается делом, какому учит.

(Катон Старший).

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

(Платон).

Воспитатель сам должен быть воспитан.

(К. Маркс)

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

(В. Даль)

Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирождённый такт.

(А. Дистервег)

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

(К. Вебер)

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.

(Д. Менделеев).

Дерево и учитель познаются в плоду.

(Русская народная мудрость)

Для того, чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому.

(М. Монтень)

Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники.

(Т. Фуллер).

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.

(Лев Толстой)

И учитель, прохаживающийся в тени храма в окружении учеников, дарит им не мудрость свою, а только веру и способность любить. Если он действительно мудр, он не пригласит вас в дом своей мудрости, а лишь подведет вас к порогу вашего собственного ума.

(Халиль Джебран).

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

(Ушинский К. Д.)

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

(В. А. Сухомлинский).

Кто постигает новое, лелея старое, тот может стать учителем.

(Конфуций)

Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

(М. Горький)

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.

(В. Вильсон)

Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей.

(Т.Гончаров)

Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.

(В.Г. Белинский)

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

(А. Дистервег).

Тот, кто желает хорошо воспитать ребёнка, обречён всегда придерживаться справедливых взглядов.

(О. Бальзак)

Учитель творит Человека. Эти мудрые и весомые слова можно сказать только о матери и об отце.

(В. Сухомлинский).

Учитель для школы — это то же самое, что солнце для вселенной. Он источник той силы, которая приводит в движение всю машину. Последняя заржавеет в мёртвом оцепенении, если он не сумеет вдохнуть в неё жизнь и движение...

(А. Дистервег).

Учитель – это человек, который выращивает две мысли там, где раньше росла одна.

(Э. Хоббард).

Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника.

(В. Белинский).

Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами.

(Э. Хоббард).

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

(Э. Хаббард)

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.

(В. Ключевский)

1. Антонова, О. Проектирование современного урока / Ольга Антонова, Наталья Елисеева. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - № 3. - С. 28-30. - (ЦЕМ).

Размышления о современном школьном образовании и педагогах нового типа.

2. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494013> (дата обращения: 01.03.2023).

Данная работа известного русского ученого-лингвиста Ф. И. Буслаева является крупнейшим трудом в истории методики преподавания русского языка. Ею автор положил начало изучению русской народной словесности, раскрыл сущность преподавания языка, опираясь на специфику предмета и личность учащегося. Книга содержит целый ряд методических положений, которые и до сих пор остаются актуальными. Печатается по изданию 1941 г. Для широкого круга читателей.

3. Быков, Д. Образование в XXI веке: назревшие перемены и вызовы / Дмитрий Быков. - Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - № 3. - С. 32-34. - (ЦЕМ).

Размышления о школьном образовании и педагогах нового типа.

4. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510133> (дата обращения: 01.03.2023).- Режим доступа: для пользователей МБУК ЦБС.

В книге рассматриваются основные задачи нравственного воспитания детей, развития творческой воли и чувства нравственной любви, рассказывается о значении среды и внешних впечатлений в процессе развития воли. Автором дается оценка принципа авторитета с этической, социологической и философской точек зрения, очерчиваются взаимные отношения, существующие между этической, педагогической и политической деятельностью. Печатается по изданию 1912 года в современной орфографии.

5. Гессен, Г. Педагогика в "квадрате", или Как учить учителей / Георгий Гессен. – Текст : непосредственный // Родина. - 2014. - № 3. - С. 7. - (АБ; ЦУО; ЦГДБ ; ф. 3; ф. 4; ф. 5; ф. 6; ф. 7; ф. 8; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12; ф. 13; ф. 14) .

О повышении профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных школ.

6. Глушаков, П. Простодушное понимание: заметки и наблюдения о литературе, школе и не только / Павел Глушаков. – Текст : непосредственный // Новый мир. - 2019. - № 11. - С. 140-158. - (АБ).

В статье публикуются заметки учителя литературы, который выстраивает свое размышление собранием коротких и выразительных эпизодов из педагогической практики.

7. Дудникова, О. Г. Русская словесность в системе гуманитарного образования наследника престола Н. А. Романова / О. Г. Дудникова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2021. - № 2. - С. 108-117. - (ЦУО).
Научно-методические идеи Ф. И. Буслаева в процессе обучения наследника престола Н. А. Романова.
8. Ельницкий, К. В. Русские педагоги второй половины XIX-го столетия : для учебных заведений, в которых преподается педагогика / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Д.Д. Полубояринов, 1904. - 167 с. - Текст : электронный // Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prlib.ru/item/943716> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей УЧЗ МБУК ЦБС.
9. Жукова, А. Дистанционное обучение / Анастасия Жукова. – Текст : непосредственный // Техника-молодежи. - 2020. - № 9. - С. 12-15. - (ЦУО).
Субъективное мнение об организации дистанционного обучения в России.
10. Кабыш, И. Учитель forever / Инна Кабыш. – Текст : непосредственный // Юность. - 2019. - № 9. - С. 61-62. - (ф. 9).
Размышления об участии классного руководителя в школьной и повседневной жизни учеников.
11. Каким должен быть идеальный учитель?. – Текст : непосредственный // Здоровье школьника. - 2018. - №. 11 - С. 4. - (ЦГДБ).
Школьники о том, каким должен быть идеальный учитель.
12. Колпачев, В. В. Аксиологические приоритеты учительской деятельности в контексте общепедагогической дискуссии конца 50-х гг. XIX в. / В. В. Колпачев, Н. К. Маяцкая. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 6. - С. 104-111. - (ЦУО).
Статья посвящена малоисследованной проблеме в истории образования России - определению ценностных ориентаций учительства в преддверии буржуазного реформирования школы.
13. Лободин, В. Здоровье педагога - с чего оно начинается? / Владимир Лободин. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2020. - № 7. - С. 36-39. - (ЦЕМ).
О проблемах здоровья учителя и аспектах его сохранения.
14. Мельниченко, М. "Зимняки": дневники учителей и учеников, переживших первую зиму блокадного Ленинграда / Миша Мельниченко, Алексей Сеньюхин. – Текст : непосредственный // Родина. - 2019. - № 1. - С. 24-30. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 8; ф. 9; ф. 10; ф. 12).
Об учителях и учениках, переживших первую зиму блокадного Ленинграда.
15. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496397> (дата обращения: 01.03.2023).

В настоящей книге освещены главные моменты в развитии школы и народного образования в ключевых странах Западной Европы. В ней рассказывается о существовавших в разное время педагогических течениях и о тех лицах, которые сумели наиболее удачно сформулировать те или иные педагогические идеи. Печатается по изданию 1913 года.

16. Мильруд, Р. П. Организационная модель исследовательской деятельности учителя / Р. П. Мильруд. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 2. - С. 2-7. - (ОЛИЯ).

В статье представлена организационная модель исследовательской деятельности учителя как технология поиска решения педагогической проблемы.

17. Прокофьева, Е. Социальная роль педагога в условиях пандемии / Е. Прокофьева. — Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2021. - № 3. - С. 18-21. - (ЦЕМ).

Автор статьи рассуждает о важности профессиональной и образовательной деятельности педагога.

18. Сайбединов, А. Размышления учителя об образовании / Александр Сайбединов. — Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2018. - № 5. - С. 46-49. - (ЦЕМ).

О современной школе, школьниках и учителях.

19. Собкин, В. С. Причины конфликтов подростков с учителями, родителями, одноклассниками и социальная ситуация развития / В. С. Собкин, Е. А. Калашникова, Ю. О. Коломиец. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. - 2020. - № 5. - С. 13-24. - (ЦУО)

Статья содержит анализ мнений школьников о причинах их конфликтов со своим ближайшим социальным окружением: учителями, учащимися и родителями. Детально анализируется влияние гендерных, возрастных и социально-стратификационных факторов на мотивы, определяющие различия в конфликтных взаимоотношениях подростков со взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности, межличностных отношений и девиантных форм поведения.

20. Староверова, Н. Я горжусь своей профессией / Наталья Староверова. — Текст : непосредственный // Ромео и Джульетта. - 2021. - № 12. - С. 10-11. - (ф. 11).

Особенности профессии учителя.

21. Сычѳв, И. Главное не отстать от времени / Игорь Сычѳв. — Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2021. - № 4. - С. 40-44. - (ЦЕМ).

Автор статьи рассуждает о работе учителя в современном мире.

22. Твердохлебова, И. П. Современный урок: обучаем аналитически мыслить, критически оценивать и творить / И. П. Твердохлебова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2021. - № 3. - С. 2-3. - (ОЛИЯ).

Тема номера журнала - современный урок и новые технологии.

23. Трауб, М. Писать с разным ударением / Маша Трауб. – Текст : непосредственный // Огонек. - 2018. - № 39. - С. 42. - (АБ).

Родительский взгляд на учительские будни.

24. Троицкая, О. Пожалейте, учителя! / Ольга Троицкая. - Текст : непосредственный // Здоровье школьника. - 2014. - № 11. - С. 54-56. - (ЦГДБ).

Сегодня к учителям предъявляется много требований и претензий: о профилактике профессиональной болезни педагогов - эмоционального выгорания.

25. Трофимова, М. В поисках хорошего учителя / Мария Трофимова. – Текст : непосредственный // Здоровье школьника. - 2014. - № 10. - С. 12-17. - (ЦГДБ).

Ищите не школу - ищите учителя для своего ребенка: какие же они - учителя, которым не страшно доверить ребенка, где они обитают и по каким приметам их можно опознать?

26. Учитель 3.0 - Скоро!. – Текст : непосредственный // Юный эрудит. - 2017. - № 4. - С. 18-19. - (ЦГДБ; ф. 1; ф. 9; ф. 11; ф. 13).

О технических новинках, призванных облегчить труд учителя.

27. Чагадаева, О. Алексей Острогорский: «Но справедливым быть обязан!»: о чем во все времена должен помнить каждый учитель / Ольга Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021 - № 12. - С. 10-13. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

О справедливости в отношениях учителя и ученика.

28. Чарнолуцкий, В. И. ...Учительские организации в России. - Москва : Товарищество И. Д. Сытина, 1908. -143 с.. - (Библиотека народного образования). - Текст : электронный // Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prlib.ru/item/809718> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей УЧЗ МБУК ЦБС.

29. Яковлева, Н. Образовательная услуга или Учительское служение?: размышления педагога / Н. Яковлева. – Текст : непосредственный // Родина. - 2014. - № 3. - С. 62-63. - (ЦУО).

Размышления о профессии учителя.



Педагоги, изменившие мир

30. Помелов, В. Б. Сто великих педагогов / В. Б. Помелов. - Москва : Вече, 2018.- 415 с. — (100 великих) - ISBN 978-5-4484-0524-2.-Текст : непосредственный. - (ЦУО; АБ; ф. 7).

Книга знакомит с выдающимися педагогами прошлого и настоящего, повлиявшими на формирование педагогики как науки воспитания и обучения человека.

31. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Юрайт, 2022. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493633> (дата обращения: 01.03.2023).

Настоящее издание включает в себя избранные труды известного русского педагога и ученого конца XIX — начала XX века *В. П. Вахтерова*, в которых нашли отражение основные педагогические идеи автора. В произведениях рассматриваются теоретические и практические вопросы начального образования, раскрываются принципы развивающего обучения. Произведения расположены в хронологическом порядке, что позволяет проследить формирование и развитие взглядов автора.

32. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Юрайт, 2022. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491464> (дата обращения: 01.03.2023).

В настоящем издании представлены сочинения видного русского ученого-педагога XIX в. *В. И. Водовозова* по вопросам общего образования, воспитания и обучения. Помещаемые в книге

материалы сгруппированы в четыре раздела: общепедагогические статьи, работы об устройстве народной школы, работы по методике преподавания русского языка и литературы и статьи по образованию народа.

33. Герbart, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475130> (дата обращения: 01.03.2023).

Идеи *Гербарта* в истории педагогической науки играют весьма большую роль. Его дидактика до сих интересует и ученых, и педагогов. В настоящее издание вошли важнейшие работы, написанные Герbartом до 1806 года. В них наиболее полно отображена педагогическая система немецкого психолога и педагога, получившая дальнейшее развитие в последующих его трудах.

34. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496965> (дата обращения: 01.03.2023).

Исследование американского философа и педагога *Джона Дьюи* посвящено проблеме воспитания мышления. Опираясь на теоретический материал в области психологии и логики, автор практически обосновывает необходимость постановки у учащихся научного мышления на всех стадиях обучения как конечную цель педагога.

35. Заварзина, Л. Э. П. Ф. Каптерев о сущности средней общеобразовательной школы / Л. Э. Заварзина. — Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 88-98. - (ЦУО).

В статье проанализированы идеи *П. Ф. Каптерева* о построении системы образования в средней школе, о проблемах нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

36. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Юрайт, 2022. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475123> (дата обращения: 01.03.2023).

Имя *Яна Амоса Коменского* известно как основоположника научной педагогики, систематизатора и популяризатора классно-урочной системы. Педагог-гуманист изучал вопросы воспитания и обучения в неразрывном единстве. В настоящем издании собраны лучшие его работы по педагогической мысли, в которых рассматриваются проблемы воспитания и образования.

37. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: [в 2 томах] / Я. А. Коменский. - Москва : Педагогика, 1982. - (Педагогическая библиотека). - Текст : непосредственный. - (ф. 5).
38. Коменский, Я. Л. Педагогическое наследие: [сборник] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. - Москва : Педагогика, 1989. - 411 с. - ISBN 5-7155-0164-4. - Текст : непосредственный. - (АБ; ф 7; ЦУО).
39. Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай; под редакцией В. Е. Игнатьева; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Юрайт, 2022. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495969> (дата обращения: 01.03.2023).

Вильгельм Август Лай — немецкий педагог, доктор философии, создатель так называемой «школы действия». В качестве главного условия успешного воспитания он называл глубокое изучение детской физиологии и сенсорики. В предлагаемом труде автор собрал и расширил свои основные педагогические положения, а также дал общий обзор истории экспериментальной педагогики. Печатается по изданию 1910 года в современной орфографии. Для всех интересующихся историей педагогики.

40. Лесгафт, П. Ф. Воспитание ребенка / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Книжный клуб: Книговек, 2012. - 412 с. - (Золотая библиотека российской медицины) - ISBN 978-5-4224-0412-4.- Текст : непосредственный. - (ЦЕМ; ф. 14).
41. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Педагогика, 1988. - 398 с. - (Педагогическая библиотека). – Текст : непосредственный. - (ЦУО; ф. 3).
42. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491912> (дата обращения: 01.03.2023).

Настоящее издание включает в себя избранные труды известного русского педагога и общественного деятеля П. Ф. Лесгафта, посвященные вопросам воспитания и преподавания, роли физического образования в школе и т. д. Книга содержит одно из важнейших сочинений автора «Семейное воспитание ребенка и его значение», где излагаются научные основы семейного воспитания. Произведения П. Ф. Лесгафта входят в программы педагогических вузов в качестве как основной, так и дополнительной литературы. Для всех интересующихся педагогикой.

43. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Дмитрий Сергеевич Лихачев. - Москва : Детская литература, 1989. - 237 с. - ISBN 5-08-002068-7.- Текст : непосредственный. - (Все структурные подразделения МБУК ЦБС).
44. Лучшие методики воспитания: руководство для родителей, бабушек и дедушек / составитель И. С. Лисицына. – Харьков : Клуб семейного досуга,

2011. - 317 с. - ISBN 978-966-14-1074-8. - Текст : непосредственный. - (ЦУО).
45. Мариносян, Т. Э. Роль педагогического наследия отечественных педагогов в развитии образования в странах СНГ / Т. Э. Мариносян. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 110-114. - (ЦУО).
Статья посвящена рассмотрению роли отечественных педагогов в развитии образования в странах СНГ на примере вклада русских передовых просветителей и педагогов в развитие педагогической мысли Закавказья.
46. Острогорский, В. П. Мещеряков, Б. Г. Зевс Харьковской психологии / Б. Г. Мещеряков. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2013. - № 4. - С. 124-135. - (ЦУО).
Представлен обзор основных результатов исследований произвольной и непроизвольной опосредствованной памяти, проведенных П. И. Зинченко. Рассмотрены вопросы о взаимоотношениях его теории с теорией развития высших психических функций Л. С. Выготского и теорией деятельности А. Н. Леонтьева.
47. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495872> (дата обращения: 01.03.2023).
Книга представляет собой труд выдающегося педагога по методике работы с текстом, по развитию читательских и риторических навыков учащихся. Приводятся многочисленные практические советы и задания, способствующие углублению навыков. Книга печатается по изданию 1905 года.
48. Педагогическое наследие : [сборник] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; [составители В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий]. - Москва : Педагогика, 1989. – 411 с. : портр. - ISBN 5-7155-0164-4. - Текст : непосредственный.- (АБ; ЦУО; ф.7).
49. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 томах / И. Г. Песталоцци. - Москва : Педагогика, 1981. - (Педагогическая библиотека). – Текст : непосредственный. – (ф. 5).
50. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. — Москва : Юрайт, 2022. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491432> (дата обращения: 01.03.2023).
В книге представлены педагогические сочинения русского ученого-хирурга *Н. И. Пирогова*, посвященные теоретическим и практическим вопросам воспитания и обучения в школе, роли личности учителя. В сборник вошли также статьи Н. И. Пирогова, раскрывающие проблемы переустройства школьного образования в России.

51. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12135-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491434> (дата обращения: 01.03.2023).

В настоящем издании представлены сочинения революционного демократа *Д. И. Писарева* по вопросам общего образования, воспитания и обучения подрастающего поколения, роли учителя в воспитательном процессе, а также статьи по семейному воспитанию и образованию женщин.

52. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494803> (дата обращения: 01.03.2023).

Предлагаемая вниманию читателей книга — последняя крупная методическая работа талантливого советского *ученого-педагога М. А. Рыбниковой*. В ней наиболее полно и последовательно изложена методическая система, которая складывалась у автора в течение нескольких десятилетий. В основу этой системы положены не только личные наблюдения, личный опыт, но и тщательное изучение истории русской методической мысли XI—XX веков. Печатается по изданию 1941 г. Для широкого круга читателей.

53. Тимофеев, К. Генрих Песталоцци, знаменитый швейцарский педагог : биографический очерк. / К. Тимофеев. - 2-е издание. - Санкт-Петербург : Издательство книгопродавца Д. Ф. Федорова, 1877. - 152 с. — Текст : электронный // Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prlib.ru/item/1526541> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей УЧЗ МБУК ЦБС.

54. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. — Москва : Юрайт, 2022. — 270 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496961> (дата обращения: 01.03.2023).

Книга Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии», написанная более ста лет назад, к настоящему времени признана классическим трудом в области педагогики. Основы воспитания в ней рассмотрены с научных позиций, подкрепленных фактическими данными, и ориентированы на практическое применение учителями, развитие знаний и умений, помогающих эффективно осуществлять образовательный процесс. Книга печатается по изданию 1926 г.

55. Чагадаева, О. Лев Толстой: нет ничего вреднее, чем вызов ребенка к доске: принципы обучения в школах, основанных великим писателем / Ольга Чагадаева. — Текст : непосредственный // Родина. — 2021. — № 2. — С. 12-14. — (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

Мысли Льва Толстого о государственной школе.

56. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 01.03.2023).

Представляем читателям подборку статей замечательного лингвиста Льва Владимировича Щербы по вопросам методики обучения иностранным языкам. Для преподавателей, магистрантов и аспирантов педагогических вузов.

Лев Семенович Выготский

(17 ноября 1896 – 11 июня 1934)



"Необходимо именно выдвигание на первый план моментов психологического развития ребенка, признать ведущую роль в развитии ребенка за развитием его социального поведения, его личности..."

Л. Выготский

Имя Льва Выготского знакомо всем педагогам, психологам, культурологам и лингвистам вне зависимости от уровня образования и места рождения.

Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания.

По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку. Лев Семенович сам не является автором конкретных методик развития или воспитания, в его книгах по культурно-исторической теории, которая легла в основу большинства современных дошкольных практик, вы не найдете конкретных рекомендаций. Но его концепции организации обучения и акцент на самовоспитании и саморазвитии стали знаковыми. Ведь ученый пришел к выводу, что воспитание – это не приспособление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед – за границы этой среды. Ведь только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне.

57. Выготский, Л. С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский. - Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. - 303 с. - ISBN 5-7029-0402-8. – Текст : непосредственный. - (ЦУО).

58. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва : Педагогика-Пресс, 1999. - 534 с. - ISBN 5-7155-0747-2. - Текст : непосредственный. - (АБ; ЦЕМ).

59. Ждан, А. Н. К истокам культурно-исторической психологии: Шпет и Выготский / А. Н. Ждан. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 107-115. - (ЦУО).

Рассматриваются преемственные связи культурно-исторической психологии Л. С. Выготского с методологией гуманитарного знания Г. Г. Шпета, его учением о слове и соотношении слова и сознания.

60. Завершнева, Е. Ю. "Молюсь о даре душевного усилия": мысли и настроения Л. С. Выготского в 1917-1918 гг. / Е. Ю. Завершнева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 112-132. - (ЦУО).

Приводятся выдержки из архивных документов, содержащих личные свидетельства Л. С. Выготского, датированные 1914-1918 гг.

61. Завершнева, Е. Ю. Прототип методики двойной стимуляции: первое экспериментальное исследование Л. С. Выготского / Е. Ю. Завершнева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2013. - № 3. - С. 125-142. - (ЦУО).

Статья представляет собой комментарий к работе Л. С. Выготского «Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами (логической памяти)», отражающей результаты эксперимента, проведенного им в Гомеле в конце 1923 года.

62. Лурия, А. Р. Конспект доклада Л. С. Выготского "О сознании" / А. Р. Лурия. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 75-88. - (ЦУО).

Конспект А. Р. Лурии восстанавливает пропущенные звенья доклада Л. С. Выготского, в котором им было положено начало исследованию смысловой сферы сознания.

63. Самоненко, Ю. А. Полисубъектная модель учебной деятельности как основа формирования педагогического мышления школьников / Ю. А. Самоненко, О. А. Жильцова, И. Ю. Самоненко. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2013. - № 5. - С. 81-93. - (ЦУО).

Предложена модель учебной деятельности, нацеленная на обретение учеником главного новообразования школьного обучения - умения учиться самостоятельно. Теоретической основой данной разработки явились положения деятельностной теории психики А. Н. Леонтьева и культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Методологические установки этих научных направлений применительно к целям исследования воплотились в четырехполюсную полисубъектную модель учебной деятельности. Освоение школьником закрепленных за ними функций обеспечивает существенное повышение самостоятельности ученика

в организации собственной учебной деятельности. Экспериментальные циклы обучения подтвердили эффективность предложенной модели.

64. Серебряная, М. Я. От искусства к психологии: путь, проделанный Л. С. Выготским / Мария Яковлевна Серебряная. – Текст : непосредственный // Мир библиографии. - 2016. - № 1. - С. 228-232. - (ЦЭРБ).

Статья посвящена 120-летию со дня рождения Льва Семеновича Выготского (1896-1934), крупного российского ученого-психолога.



Антон Семенович Макаренко

(1 марта 1888 – 1 апреля 1939)

«В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры».

В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко,

надо воспитывать, и воспитывать в коллективе.

Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. Существующие стереотипы, в которых утверждалось, что есть явления, которые маркируются как правильные, и есть те, что можно назвать неверными, были им отвергнуты.

Педагогика – это не наука, где существуют догмы. По мнению многих исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

65. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. - Москва : Педагогика, 1988. - 300 с.: ил. - (Библиотека для родителей) - ISBN 5-7155-0005-2.- Текст : непосредственный. - (АБ; ЦУО; ф. 3; ф. 5; ф. 6; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф.12).
66. Макаренко, А.С. Марш тридцатого года: книга для учителя / А. С. Макаренко; составитель и автор комментариев В. Г. Бейлинсон. - Москва : Просвещение, 1988. - 286 с. - ISBN 5-09-000252-5. Текст : непосредственный. - (ЦУО; ф.12; ф. 3).
67. Макаренко, А. С. Марш тридцатого года / А. С. Макаренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 140 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06885-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494245> (дата обращения: 01.03.2023).

В настоящее издание вошло первое художественно-педагогическое произведение выдающегося педагога, который определил способ педагогического мышления в XX веке. Повесть-рассказ о коммуне имени Феликса Дзержинского — это прообраз всем хорошо известной "Педагогической поэмы". Настоящая работа была впервые опубликована в 1932 году. Книга включает цикл очерков, объединенный основными действующими лицами, повествующих о жизни воспитательной колонии новаторского типа и описывающих опыт создания на Украине трудовой коммуны для трудных детей-подростков, беспризорников.

68. Макаренко, А. С. О воспитании: [сборник] / А. С. Макаренко. - Москва : Издательство политической литературы, 1990. - 414 с. - (Библиотечка семейного чтения) - ISBN 5-250-00748-1. - Текст : непосредственный. - (ЦУО; АБ; ЦГДБ; ф.1; ф. 2; ф. 3; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12; ф. 13; ф. 14; ф. 5).
69. Макаренко, А. С. Педагогические поэмы / А. С. Макаренко. - Москва : ИТРК, 2013. - 655 с. - ISBN 978-5-88010-305-8.- Текст : непосредственный. - (АБ; ЦГДБ; ф. 1; ф. 2; ф. 14; ф.5; ф.12).
70. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474476> (дата обращения: 01.03.2023).
71. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474477> (дата обращения: 01.03.2023).

«Поэма всей моей жизни», как писал об этом творении сам А. С. Макаренко, действительно стала самым значимым трудом в его карьере. В этом замечательном художественном произведении автор отразил те принципы воспитания молодежи в СССР, которые он сам разрабатывал и внедрял. Героем книги при этом стал не отдельный человек, а коллектив.

72. Беляев, В. И. Социально-педагогическая система А. С. Макаренко / В. И. Беляев. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 103-111. - (ЦУО).

В статье обоснована социально-педагогическая концепция перевоспитания А. С. Макаренко, системообразующим элементом которой выступает цель как идеальное представление результатов деятельности, порождающее определенные идеи для их достижения.

73. Годник, С. М. Педагогический подвиг А. С. Макаренко / С. М. Годник. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 112-117. - (ЦУО).

В статье рассматривается сущность педагогического подвига А. С. Макаренко. Раскрывается смысл и значение его соответствующих методологических открытий.

74. Гриценко, Л. И. Социальное воспитание и свобода личности в педагогике А. С. Макаренко / Л. И. Гриценко. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 97-102. - (ЦУО).

В статье выделены условия, обеспечивающие развитие свободы воспитанников как качества личности в учреждениях А. С. Макаренко. Дается характеристика позиции педагога-новатора по вопросу свободы личности, показаны пути решения им проблемы связи личности и общества.

75. Слепенкова, Е. А. Роль А. С. Макаренко в развитии технологии воспитания как научного направления педагогики / Е. А. Слепенкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 7. - С. 108-111. - (ЦУО).

В статье на основе анализа работ А. С. Макаренко доказывается, что его можно считать одним из основоположников технологии воспитания как научного направления в педагогической науке. Он разработал и реализовал технологию развития малой социальной группы детей до уровня коллектива, технологию воспитания личности в развитом коллективе, технологические правила организации самоуправления в детском коллективе.

76. Тархова, Л. "Там была мощнейшая система воспитания" / Л. Тархова. – Текст : непосредственный // Нарконет. - 2013. - № 6. - С. 36-40. - (ЦЕМ).

О воспитательной системе А. С. Макаренко.

77. Фролов, А. А. Идеи свободы и целесообразности в методологии педагогики А. С. Макаренко / А. А. Фролов. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 87-96. - (ЦУО).

Педагогика А. С. Макаренко и ее методология характеризуются в контексте идей свободы и целесообразности в сравнении с другими концепциями педагогики.

78. Чагадаева, О. Антон Макаренко: Воспитать человека, чтобы он был счастливым, - можно!: автор "Педагогической поэмы" дает нам прозаические и по-прежнему актуальные советы / Ольга Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. - 2021. - № 7. - С. 10-13. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

Десять советов выдающегося педагога Антона Макаренко родителям.



***Василий Александрович
Сухомлинский
(28 сентября 1918 – 2 сентября 1970)***

"В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка".

В. Сухомлинский

Василий Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания.

Сухомлинский описывал процесс обучения как «радостный труд», а потому делал акцент на слово учителя, художественный стиль изложения и акцент на формирование мировоззрения учащихся, предлагал сочинять сказки вместе с детьми. В одном из писем Сухомлинский писал: *«Я показываю, как воспитать Счастливого Человека, как достичь того, чтобы в нашем обществе не было ни одной человеческой личности с пустой душой... не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит. Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребенка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе».*

В 1948 г. по его просьбе был назначен директором Павлышской средней школы. Главным его достижением стала педагогическая деятельность в Павлышской школе и умение в своих книгах, в образовательной практике сформулировать и отстаивать принципы гуманистической педагогики в эпоху тоталитаризма и заидеологизированности педагогической науки и школы.

Любовь к ребенку, по Сухомлинскому - суть учительской профессии, педагог без нее, «что певец без голоса». Любить ребенка - значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Для этого надо уметь смотреть на мир глазами ребенка, входить в его положение, сочувствовать, сострадать.

Воспитание - это умение сформировать способность быть воспитываемым, т. е. быть чутким к слову, взгляду, улыбке и т. п. воспитателя, другого человека. Для такого взаимодействия нужны духовные усилия. У ребенка «желание быть хорошим», у педагога умение «побудить к труду души». Эффективным методом Сухомлинский считал «стимулирование к новому успеху».

Цель воспитания для Сухомлинского - человечность. Человек - главная ценность, нельзя его обижать, унижать.

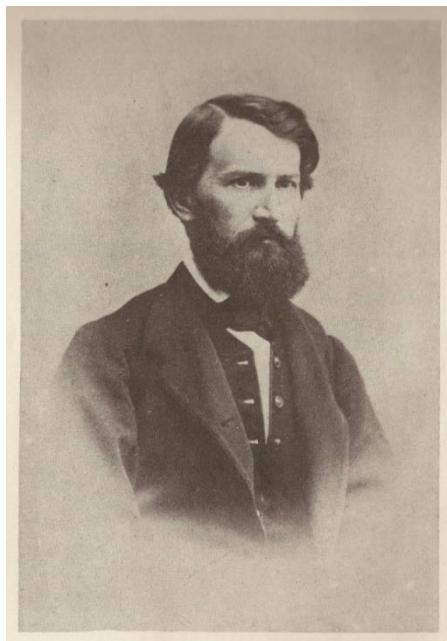
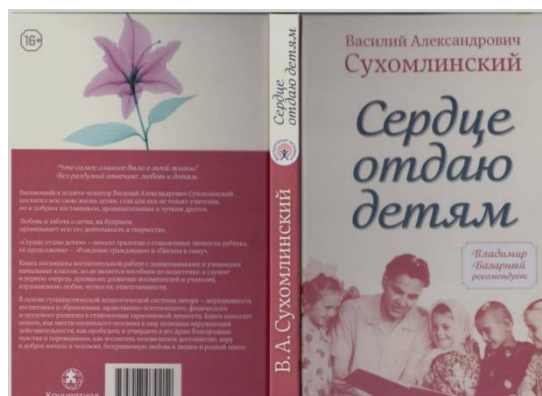
Но несмотря на то, что Сухомлинский был «официально признанным» педагогом: Героем Социалистического труда, лауреатом Государственной премии, членом-корреспондентом АПН СССР, в 1967 году после публикации

в «Народном образовании» «Этюд о коммунистическом воспитании» на него обрушилась волна критики с обвинениями в абстрактном гуманизме.

В «Письмах к сыну» Сухомлинский писал о «несправедливых обвинениях», о том, что не может согласиться с тем, что «в человечности, чуткости, ласковости, сердечности заключается какая-то опасность».

79. Сухомлинский, В. А. Книга о любви / В. А. Сухомлинский. - Москва : Молодая гвардия, 1983. - 191 с. – Текст : непосредственный. - (ЦУО; ЦГДБ; ф. 5; ф. 3).
80. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. - Москва : Просвещение, 1981. - 190 с. – Текст : непосредственный. - (ЦУО; ЦГДБ; ф. 1; ф. 13).
81. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. - Москва : Молодая гвардия, 1988. - 304 с. - (Библиотека для родителей) - ISBN 5-235-00608в пер. – Текст : непосредственный. - (ЦУО; ф. 5).
82. Сухомлинский, В. А. "Не только разумом, но и сердцем": сборник статей и фрагментов из работ / В. А. Сухомлинский. - Москва : Молодая гвардия, 1986. - 205 с. - (Библиотечка вожакого. Для тех кто работает с пионерами). – Текст : непосредственный. - (ф. 2; ф. 13; ф. 14).
83. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; [составитель и автор вступительного очерка С. Соловейчик]. - Москва : Политиздат, 1985. - 270 с. – Текст : непосредственный. - (ЦУО).
84. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну: книга для учащихся / В. А. Сухомлинский. - Москва : Просвещение, 1987. - 120 с. – Текст : непосредственный. - (АБ; ЦУО; ЦГДБ; ф. 13; ф. 6; ф. 12).
85. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. Сухомлинский - Москва: Советская Россия, 1981 с. - (Человек среди людей). – Текст: непосредственный. - (ф. 5).
86. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. - Москва : Просвещение, 1982. - 206 с. – Текст : непосредственный. - (ЦУО).
87. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. - Москва : Молодая гвардия, 1980. -173 с.: ил. – Текст : непосредственный. - (ЦУО; ЦГДБ; ф 5; ф 10; ф 3; ф. 12).
88. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. - Москва : Молодая гвардия, 1979. - 335 с. – Текст : непосредственный. - (АБ; ф 5; ЦГДБ; ф 10; ф 8; ф 7; ф 12).
89. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев : Радянська школа, 1988. - 269 с. - ISBN 5-330-00247-8. - Текст : непосредственный. – (ф. 12; ЦГДБ).
90. Чагадаева, О. Василий Сухомлинский: «Детей покоряет влюбленность учителя в знание»: мысли выдающегося педагога-фронтовика очень актуальны для сегодняшней школы / Ольга Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. - 2021. - № 5. - С. 10-13. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

Десять советов Василия Сухомлинского учителям.



Константин Дмитриевич Ушинский (2 марта 1824 – 22 декабря 1870)

"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях"
К. Д. Ушинский

Константина Ушинского называют основоположником русской научной педагогики. И этот выдающийся ученый достоин такого определения, как никто иной.

Ушинский один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам **нравственного просвещения и воспитания** обучающихся. Представление о нравственном обучении как о чем-то «естественно» и «само собой разумеющемся» было им решительно отвергнуто.

Еще одной идеей Ушинского, за которую стоит горячо поблагодарить педагога, является идея важности **сохранения национальной культуры и самобытности**. Для XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на нем. Да что уж там, сама Татьяна Ларина очень плохо изъяснялась по-русски!

Статья Константина Дмитриевича *«О необходимости сделать русские школы русскими»* до сих пор остается образцом педагогических воззваний.

Будучи преподавателем, как для детей, так и для учителей, Ушинский остался в истории как педагог-публицист. Отличительная особенность его работы – это не только обращение к вопросам воспитания и образования, но и горячая любовь к детям и родному народу, которая в значительной степени способствовала возрождению или даже пробуждению интереса к педагогике в России.

91. Ушинский, К. Д. Детский мир: хрестоматия / К. Д. Ушинский. - Москва : Эксмо, 2008. - 672 с. - (Детская библиотека) - ISBN 978-5-699-12278-3.- Текст : непосредственный. - (ЦГДБ; ф 1; ф 2; ф 13; ф 14).
92. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1. / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08591-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492530> (дата обращения: 01.03. 2023).
93. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2. / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 300 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08592-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492538> (дата обращения: 01.03. 2023).

В книгу входят работы «Детский мир» и «Хрестоматия», которые с методической точки зрения представляют собой единое произведение. Это наиболее известное сочинение автора, по-прежнему востребованное в образовательном процессе и включенное во многие программы по педагогическим дисциплинам. Книга состоит из двух частей, отражающих внутреннюю структуру произведения. Первая часть предназначена для детей 8—12 лет, вторая — для детей 13—14 лет.

94. Ушинский, К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 358 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11866-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492534> (дата обращения: 01.03. 2023).

В книгу вошли сочинения, написанные в 1840—1950-х годах. В них развиваются идеи народности воспитания, выясняются психологические закономерности процесса обучения, вопросы организации работы школы и учителя. Мысли, высказанные в этих сочинениях, входят в золотой фонд знаний о воспитании, обучении и образовании, они являются актуальными и для современной теории и практики педагогической науки.

95. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания: о нравственности / Константин Ушинский. - Москва : АСТ, 2018. - 574 с. - (Бестселлеры воспитания) - ISBN 978-5-17-097311-8.- Текст : непосредственный. - (ЦУО).
96. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491429> (дата обращения: 01.03. 2023).

Произведения, вошедшие в данный сборник, включены во многие программы по истории педагогики. Издание имеет образовательную, научную, историческую ценность и составляет фундамент современной отечественной педагогической литературы. В книге представлены в хронологической

последовательности работы К. Д. Ушинского по общетеоретическим вопросам педагогики, работы, раскрывающие его теорию первоначального образования, которая была положена в основу классических учебных книг «Детский мир» и «Родное слово».

97. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. - Москва : Издательство УРАО, 2002. - 592 с. - (Новая педагогическая библиотека) - ISBN 5-204-00284-7. – Текст : непосредственный. - (ЦУО; АБ; ф. 7).
98. Ушинский, К. Д. Рассказы и сказки / К. Д. Ушинский. - Москва : Детская литература, 2006. - 220 с. - (Школьная библиотека) - ISBN 5-08-004120-X.- Текст : непосредственный. - (АБ; ЦГДБ; ф. 1; ф. 2; ф. 13; ф. 14).
99. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492531> (дата обращения: 01.03.2023).
100. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492539> (дата обращения: 01.03.2023).

Книга включает в себя комплекс педагогических материалов, объединенных общим названием «Родное слово». Это одна из наиболее известных работ автора, востребованная в современном образовательном процессе и входящая во многие программы по педагогическим дисциплинам. Книга состоит из двух частей. В первую часть вошли советы родителям и наставникам о преподавании родного языка и материалы для детей младшего школьного возраста (первый и второй год обучения). Во второй части представлены работы для третьего года обучения (первоначальная практическая грамматика и хрестоматия), а также руководство к преподаванию по «Родному слову».

101. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1905. - 444 с. – Текст : непосредственный. - (ОДЦИ).
102. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Юрайт, 2022. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492535> (дата обращения: 01.03.2023).

В книгу вошли сочинения, написанные в 1860-х годах. В них развивается понятие труда как необходимого условия, а готовность к нему рассматривается как главная цель воспитания. Эти работы охватывают широкий круг социально-педагогических, дидактических проблем. Большое место в них занимают вопросы психологии и методологии педагогики.

103. Лебедев, А. М. Педагог русских педагогов - К. Д. Ушинский: к 190-летию со дня рождения / А. М. Лебедев – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. - 2014. - № 5. - С. 61-67. - (ЦУО).

Статья посвящена памяти Константина Дмитриевича Ушинского.

104. Кадашевский, А. А. Русский элемент в школе: 2 марта 1824 г. / А. А. Кадашевский. – Текст : непосредственный // Русский Дом. - 2014. - № 3. - С. 33. - (ф 9).

О жизни Константина Дмитриевича Ушинского.

105. Овчинников, Д. Педагог Константин Ушинский - императрице Марии Александровне: юность не любит ходить на помочах: как воспитать из подростка достойного сына Отечества / Дмитрий Овчинников. – Текст : непосредственный // Родина. - 2021. - № 1. - С. 10-15. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

Отрывки из писем Константина Ушинского о воспитании наследника русского престола Николая Александровича.

106. Радионов, П. Искусство воспитания / Павел Радионов. – Текст : непосредственный // Веселые картинки о природе. Филя. - 2021. - № 10. - С. 16-18. - (ф. 1; ф. 2; ф. 14).

О педагогической системе К. Д. Ушинского.

107. Садовский, Н. В. Лучший воспитатель - семья: так считал великий педагог Ушинский / Николай Владимирович Садовский. – Текст : непосредственный // Мир библиографии. - 2016. - № 1. - С. 148-154. - (ЦЭРБ).

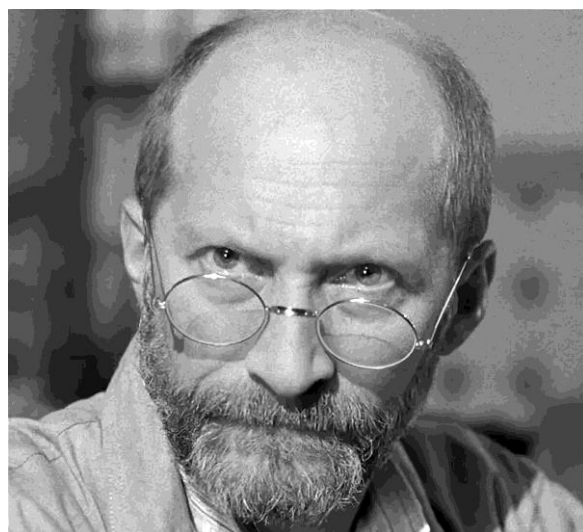
Статья освещает жизнь и деятельность основателя отечественной педагогической науки Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1871).

Януш Корчак

(1878- 1942)

«Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке».

Я. Корчак



Януш Корчак (настоящее имя – Эрш Хенрик Гольдшмит) – выдающийся польский педагог, писатель, врач, общественный деятель, автор трудов по педагогике и художественных произведений.

Он учил уважать и раскрывать личность ребенка, а его книги и статьи и сегодня являются ответом на вопросы и ошибки воспитания.

108. Корчак, Я. Все о том, как любить ребенка / Януш Корчак. - Москва : АСТ, 2021. - 447 с. - (Главная книга о психологии) - ISBN 978-5-17-134694-2. - Текст : непосредственный. - (ЦЕМ; АБ).
109. Корчак, Я. Избранные педагогические произведения / Я. Корчак. - Москва : Педагогика, 1979. - 472 с. – Текст : непосредственный. - (ф. 12; ЦУО; ЦГДБ; ф. 5; ф. 3).
110. Корчак, Я. Как любить детей: избранные педагогические произведения / Я. Корчак. – Москва; Воронеж : Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, 1999. - 188 с. - (Библиотека педагога-практика) - ISBN 5-89395-108-5.- Текст : непосредственный. - (ЦУО).
111. Корчак, Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Екатеринбург; Москва. - Владимир : У-Фактория : АСТ : ВКТ, 2009. - 381 с. - ISBN 978-5-9757-0439-9. - ISBN 978-5-403-00717-7. - ISBN 978-5-226-01123-8.- Текст : непосредственный. - (АБ, ф.9).
112. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Януш Корчак. - Москва : Самокат, 2015. - 249 с. - (Самокат для родителей) - ISBN 978-5-91759-443-9.- Текст : непосредственный. - (АБ).
113. Корчак, Я. Оставьте меня детям...: педагогические записи / Януш Корчак. - Москва : АСТ, 2017. - 333 с.,] л. ил., портр. .- (Личный архив) - ISBN 978-5-17-098970-6.- Текст : непосредственный. - (ЦУО; ф 7).
114. Гурвич, А. М. Уроки толерантности: с именем Януша Корчака / Алла Михайловна Гурвич. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. - 2018. - № 21. - С. 6-8. - (ОМО).

О работе ЦБС Московского района Санкт-Петербурга, её информационно-культурного корчаковского центра толерантности по воспитанию терпимости, приобщению к культурным ценностям стран и народов мира; о просветительской деятельности по противостоянию нетерпимости и враждебности. О популяризации наследия великого гуманиста - Я. Корчака.

Станислав Теофилович Шацкий (1 июня 1878 — 30 октября 1934)

«Надо работать над такой педагогической системой, которая являлась бы жизненно нужной для



широких масс трудящихся, открывающих с колоссальной силой новые пути в жизни человечества. Это есть одна из самых благородных и благодарных задач, которые только можно себе представить».

С. Т. Шацкий

Его взгляд на педагогическую работу не просто как на определенную профессию или службу, а как на постоянное совместное творчество учащихся и учащихся не потерял своей значимости — и значительности — и в наши дни.

Тезис: педагогическая наука может твориться только в контакте воспитателя и воспитуемого, приходится еще доказывать и поныне, беря на вооружение парадоксальное, на первый взгляд, суждение Шацкого, что «педагог создается как таковой только в процессе непосредственной творческой работы и в известной степени ученик может быть назван его учителем».

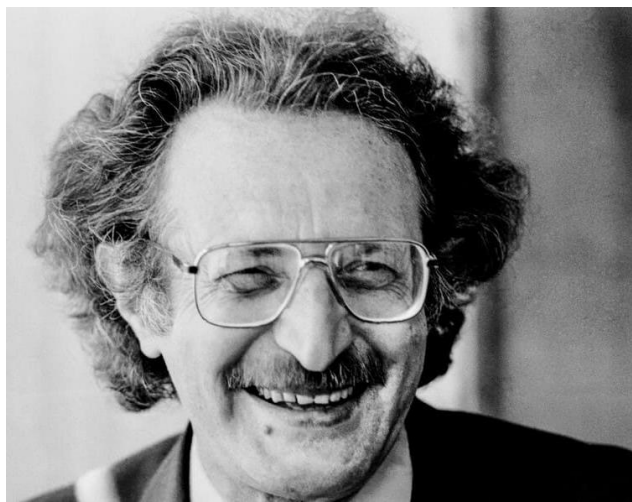
Станислав Теофилович всегда ценил живую, постоянно идущую вперед педагогическую деятельность. Пусть, говорил он, она ошибается, ищет, пусть будет сложной и трудной, лишь бы жила и двигалась. Без этого все мертво. Тем и дорог нам Станислав Теофилович, что для него теория и практика были едины. Он подтвердил это всей своей жизнью. То, что он проповедовал, — делал сам. Именно этому надо прежде всего учиться у Шацкого.

115. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2022. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491426> (дата обращения: 06.03.2023).

В первый том настоящего издания вошли автобиографические работы С. Т. Шацкого и его статьи по вопросам дошкольной и внешкольной работы с детьми.

116. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2022. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491462> (дата обращения: 06.03.2023).

Во второй том настоящего издания вошли произведения С. Т. Шацкого по вопросам образования и воспитания в советской школе, по организации опытной педагогической работы и подготовке педагогов.



***Симон Львович
Соловейчик***

(1 октября 1930 – 18 октября 1996)

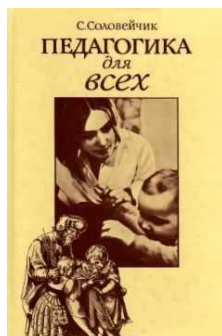
"Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел".

С. Соловейчик

«Педагогика для всех» – это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Симон Соловейчик, но и главная его идея. Педагогика – это не то, что происходит в школе и к чему причастны только учителя. Педагогика – это нечто большее, выходящее за пределы стен, семьи и класса. Ведь вам знакома фраза «педагоги-новаторы»? Именно вокруг, или даже лучше сказать, вместе с ним, сформировалось сообщество педагогов нового времени, которые позже выпустят знаменитый Манифест новой демократической школы. Суть манифеста – в сотрудничестве ученика и учителя. Педагогика в понимании Соловейчика означает науку об искусстве воспитания или просто воспитание. Автору принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить». Дело в том, что Симон Львович был убежден: воспитание и образование – это процесс двусторонний и дети могут очень многому нас научить.

117. Соловейчик, С. Величие трагедии / Симон Львович Соловейчик. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2016. - № 11/12 (343). - С. 40-43. - (АБ; ЦЕМ).
118. Соловейчик, С. Л. Вечная радость: очерки жизни и школы / Симон Соловейчик. - Москва : Педагогика, 1986. - 366 с. - (ЦУО; ф. 1; ф. 14).
119. Соловейчик, С. Л. Воспитание по Иванову: [сборник о методике коллективного творческого воспитания, разработанного педагогом И. П. Ивановым] / С. Л. Соловейчик. - Москва : Педагогика, 1989. - 348 с. - ISBN 5-7155-0062-1.- Текст : непосредственный. - (ЦУО; ф. 5).
120. Соловейчик, С. Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах / Симон Соловейчик. - Москва : АСТ, 2020. - 222 с. - (Как воспитать ребенка) - ISBN 978-5-17-119961-6.- Текст : непосредственный. - (АБ; ф. 11).
121. Соловейчик, С. Л. Мокрые под дождем: повесть / С. Соловейчик. - Москва : Детская литература, 1968.-94, [1] с. - (ЦГДБ).
122. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. - Москва : Педагогика, 1988. - 245 с. - ISBN 5-7155-0064-7. - Текст : непосредственный. - (ЦУО; ЦГДБ; ф. 12; ф. 5; ф. 7; ф. 6).
123. Соловейчик, С. Л. Учение с увлечением: роман / С. Л. Соловейчик. - Москва : Детская литература, 1979. - 171 с. – Текст : непосредственный. - (АБ; ЦГДБ; ф. 10; ф. 5; ф. 1).

124. Соловейчик, С. Л. Час ученичества: [для старшего возраста] / С. Л. Соловейчик. - Москва : Детская литература, 1972. - 254 с. - (Жизнь замечательных учителей). – Текст : непосредственный. - (ЦГДБ; ф. 1; ф. 5).



Шалва Александрович Амонашвили (8 марта 1931 г.)

Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство.



Шалва Амонашвили

Понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьёзные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием.

Шалва Амонашвили

Советский, грузинский и российский педагог, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук. Академик АПН СССР, заведующий лабораторией гуманной педагогики в Московском городском педагогическом университете (МГПУ), почётный доктор Софийского Университета имени святого Климента Охридского, основатель Международного Центра Гуманной Педагогики, лауреат премии Правительства РФ в области образования, «Рыцарь Гуманной Педагогики», «Рыцарь детства». Почётный гражданин Тбилиси.

Как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям. Это открытие вдохновило Амонашвили

на поиск нового подхода. В своих поисках учёный обсуждал с учениками идеи великих педагогов прошлого — Песталоцци, Ушинского, Выготского, Макаренко и талантливых современников — Занкова, Эльконина и Давыдова. Изучал психологию, философию Рерихов и основы мировых религий. Эти идеи и собственные исследования Амонашвили легли в основу **гуманно-личностной педагогики**.

Суть подхода бесконечно проста и сложна одновременно: **ребёнка надо любить**, во всех его проявлениях.

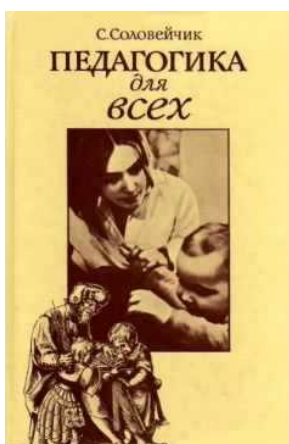
Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания.

Амонашвили убеждён, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Но вырастить достойного человека при помощи отвлечённых нравучений невозможно. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребёнку на его языке. И показать на своём примере.

Амонашвили уверен, что каждый ребёнок рождается на Земле с определённой задачей. Работа учителя — помочь детям найти призвание и раскрыть таланты. Для этого нужно быть оптимистом — уметь видеть в них лучшее.

125. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. — Москва; Воронеж : Институт практической психологии : МОДЭК, 1998. - 539 с. - (Психология отечества. 1.). - ISBN 5-89112-032-1. - ISBN 5-89395-066-6. — Текст : непосредственный. - (АБ).
126. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: (В добрый путь, ребята!): пособие для учителя. - Москва : Просвещение, 1987. - 206 с. — Текст : непосредственный. -(АБ; ЦУО; ЦГДБ; ф. 3; ф. 7; ф. 10; ф. 12).
127. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Просвещение, 1983. - 207 с. — Текст : непосредственный. - (АБ; ЦУО; ф. 6; ф. 7; ф. 10; ф. 11; ф. 5).
128. Амонашвили, Ш. А. Как живете дети?: книга для учителя / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Просвещение, 1991. - 175 с. — Текст : непосредственный. - (АБ; ЦУО; ЦГДБ; ф. 2; ф. 3; ф. 6; ф. 8; ф. 10; ф. 11; ф. 12).
129. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи / Шалва Амонашвили. - 4-е издание. - Москва : Амрита-Русь, 2012. - 237 с. - (Любовь и мудрость). - ISBN 978-5-413-00658-0. — Текст : непосредственный. — (АБ; ЦГДБ).
130. Амонашвили, Ш. Разговор с сыном о главном / публикацию подготовила Ольга Чагадаева. — Текст : непосредственный // Родина. - 2021. - № 6. - С. 5-7. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 9; ф. 10; ф. 11; ф. 12).

В статье публикуется отрывок из книги "Созидая человека", в котором Шалва Амонашвили дал незабываемый урок истории своему сыну о человечности и любви к Родине.
131. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. - 464 с. - ISBN 5-89147-001-2. - (ЦУО).



Борис Павлович Никитин (1916–1999).



Автор
семейного

системы
воспитания,

которую вместе с Леной Алексеевной Никитиной (1930–2014) реализовал на своих семи детях. Разработал систему развивающих игр.

Среди педагогических принципов: раннее начало развития ребенка, начиная с внутриутробного: развитие сенсорной и скелетно-мышечной системы организма; создание разнообразной среды для деятельности; работа на наивысший конечный результат в развитии ребенка; полная свобода и самостоятельность детей во всем.

132. Никитин, А. А. Об исходных позициях в изучении художественной одаренности детей / А. А. Никитин. – Текст : непосредственный // Внешкольник. - 2014. - № 1. - С. 25-31. - (ЦГДБ)

Рассматриваются исходные позиции в познании художественной одаренности: осмысление сверхзадачи художественного творчества, форм выражения художественной одаренности, основных видов художественной деятельности.

133. Никитин, А. А. Об исходных позициях в изучении художественной одаренности детей / А. А. Никитин. – Текст : непосредственный // Внешкольник. - 2014. - № 2. - С. 13-19. - (ЦГДБ)

Рассматриваются исходные позиции в познании художественной одаренности: осмысление сверхзадачи художественного творчества, форм выражения художественной одаренности, основных видов художественной деятельности.

134. Карпов, Е. В. Дом как центр притяжения / Евгений Валентинович Карпов. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2016. - № 9/10 (342). - С. 23-27. - (ЦГДБ).

О многолетней семье педагогов-новаторов Никитиных и их новой книге "Мы, наши дети и внуки



Евгений Александрович Ямбург (1951)

«В адаптивной школе должно быть место каждому, вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей, то есть школа приспособляется к каждому ребёнку, а не наоборот»

Е Ямбург.

Евгений Александрович (Шоломович) Ямбург — советский и российский педагог и общественный деятель, заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, академик.

Он является разработчиком и автором адаптивной модели школы. Речь идет о новой системе многопрофильного и разноуровневого массового образования с классами различной направленности. Данная модель школы предполагает открытость для детей с самыми разными возможностями и способностями, независимо от их склонностей, материальной обеспеченности, здоровья, психологических особенностей

Ямбург Евгений Александрович руководит школой № 109. В ней уже на протяжении долгого времени реализуется интегрированное обучение детей, которые имеют отклонения в развитии. Евгений Ямбург называет действующую методику «адаптивной школой».

135. Ямбург, Е. А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Евгений Ямбург. - Москва : Бослен, 2018. - 462 с. - ISBN 978-5-91187-311-0.- Текст : непосредственный. - (ЦУО).

136. Ямбург, Е. А. Школа и ее окрестности / Е. А. Ямбург. - Москва : Центр книги Рудомино, 2011. - 573 с. ил., портр. - ISBN 978-5-7380-0396-7.- Текст : непосредственный. - (АБ).
137. Локалов, А. Если вы потерялись на этой земле...: новый спектакль заслуженного учителя России Евгения Ямбурга, как всегда о главном / Артем Локалов. – Текст : непосредственный // Родина. - 2018. - № 4. - С. 15. - (АБ; ЦУО; ф. 4; ф. 7; ф. 8; ф. 9; ф. 10; ф. 12).
О школьном спектакле "Болезнь потерявшихся", который показали юные актеры московской школы № 109.

Виктор Федорович Шаталов

(1927-2020)



«Отметка — не цель. Оценка — очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения. В противном случае она теряет свой педагогический смысл, превращаясь в средство угнетения личности».

В. Шаталов

Советский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР. Почётный доктор Академии педагогических наук Украины.

Шаталов уделял огромное внимание позитивному, гуманному отношению учителя к ученику — он называл это педагогикой сотрудничества.

Автор около 200 педагогических открытий, самые важные из которых:

1. авторские учебные пособия с материалом в вербально-графических формах, упрощающих процесс изложения, восприятия и запоминания;
2. принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников;
3. принцип систематической обратной связи, на базе разнообразных нестандартных форм учёта и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке, позволяющий отказаться от ученических дневников и классных журналов;
4. оригинальные формы взаимопроверки учащихся; «листы группового контроля».

138. Тархова, Л. Мудрость полувекового труда / Л. Тархова. – Текст : непосредственный // Нарконет. - 2013. - № 10. - С. 34-37. - (ЦЕМ)

О замечательном педагоге Викторе Федоровиче Шаталове и его уникальной методике обучения.

Андрей Викторович Хуторской (1959)



«То, ради чего происходит образование человека, определяется ориентирами наибольшей части людей, а именно – их счастьем, благополучием, здоровьем, из чего следует главная цель педагогики – обеспечить реализацию данной задачи; наибольший успех в этом отношении имеют гуманистически ориентированные педагогические системы и технологии».

А. Хуторской

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Ввёл в педагогику принцип человекосообразности образования, понятия «миссия ученика», «образовательный продукт», «образовательные компетенции». Разработал дидактическую эвристику – теорию и технологию обучения через открытия; педагогическую инноватику; основы педагогики русского космизма, систему дистанционного (распределённого) обучения.

Обосновал, что целью и смыслом образования является самореализация человека по отношению к себе и окружающему миру – микро- и макрокосму.

Автор Доктрины образования человека в Российской Федерации. Самый цитируемый педагог России по версии РИНЦ.

139. Хуторской А. В. 150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России / А. В. Хуторской. – Текст : электронный // А. В. Хуторской: персональный сайт: хроника бытия. - 2018. – URL: <http://khutorskoy.ru/be/2018/0106/> (Дата обращения 09.03.2023).

140. Богуславский, М. В. Основные направления развития теории содержания общего среднего образования в отечественной педагогике XX в. / М. В. Богуславский // Педагогика .- 2013 .- № 5.- С. 106-119 .- (ЦУО).

В статье на основе всестороннего анализа основных направлений развития теории содержания образования в отечественной педагогике XX века представлена многомерная модель теоретических основ содержания общего образования, предложена периодизация дидактических подходов.

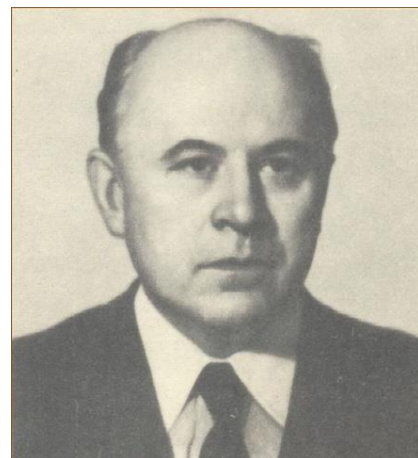
ПЕДАГОГИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Валентин Иванович Андреев (1940-2015).

и российский педагог, профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, действительный член Российской академии образования. Обосновал необходимость перехода образования в самообразование, развития – в саморазвитие. Один из основоположников эвристического обучения в современной России. Разработал несколько учебных курсов для творческого саморазвития: «Педагогика», «Педагогика Высшей школы», «Педагогическая прогностика», «Педагогика творческого саморазвития», «Педагогическая эвристика», «Конкурентология», «Педагогическая этика», «Конфликтология».

Юрий Константинович Бабанский
(1927-1987).

Действительный член (1974), вице-президент (с 1979) АПН СССР. Разработал теорию оптимизации обучения как научно обоснованного выбора и осуществления варианта процесса обучения, который рассматривался с точки зрения успешности решения задач и развития, образования и воспитания учащихся. Оптимизацию интерпретировал как один из аспектов общей теории научной организации педагогического труда. Предложил систему конкретных рекомендаций по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и второгодничества, основанную на всестороннем изучении причин неудач школьников.



Борис Михайлович Бим-Бад (1941).



Доктор педагогических наук, действительный член Российской академии образования. Один из авторов теории педагогической антропологии, которая рассматривает человека как воспитателя и воспитуемого одновременно. В ряду основных задач педагога - научить ученика быть счастливым. Автор учебников

"Педагогическая антропология", "История и теория педагогики. Очерки".



Евгения Васильевна Бондаревская
(1931-2017).

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования. Разработала «гуманитарную методологию», концепцию онтологического подхода, опирающегося на концепты сущности, существования и бытия человека, гуманитарной ситуации и реальности, человеческого мира и человеческого становления. Это же приводит к преобладанию гуманитарных методов познания, в числе которых: гуманитарная экспертиза, гуманитарное проектирование, экзистенциальные диалоги, методы вчувствования, самопонимания и другие, позволяющие познать субъектность и духовность человека, а также сконструировать образовательно-воспитательную среду.

Владимир Пантелеймонович Борисенков (1939).

Доктор педагогических наук, действительный член Российской академии образования (1996), вице-президент РАО (1997—2008), главный редактор журнала «Педагогика»(1992—2008). Специалист в области сравнительной педагогики, педагогики зарубежных стран, в том числе стран Африки.

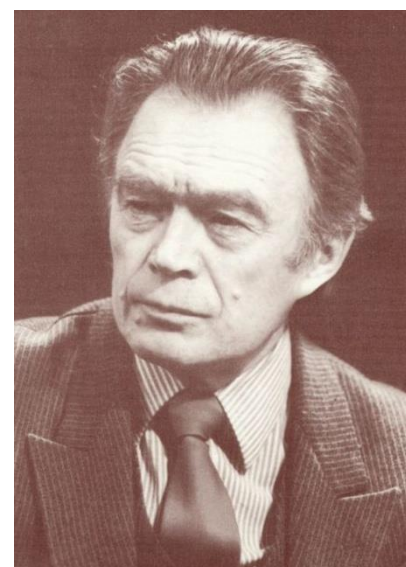
Кандидат педагогических наук, директор «Школы самоопределения» (школа № 734 города Москвы). Ввёл в педагогику понятия "самоопределение", "уклад школьной жизни".

Андрей Александрович Вербицкий (1941).

Доктор педагогических наук, академик РАО. Автор концепции контекстного обучения, суть которого — последовательное моделирование в формах учебной деятельности студента предметного и социального содержания его будущей профессиональной деятельности.

Геннадий Никандрович Волков
(1927-2010).

Профессор, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, писатель-публицист, основатель этнопедагогики. Автор двухтомника «Педагогика любви», книг «Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки», «Педагогика национального



спасения», «Чувашская этнопедагогика». Средства воспитания предложил выбирать исходя из традиций определенного этноса. Предложил методы работы с детьми: требования, уговор, приказы, советы, поверья и просьбы.

Игорь Павлович Волков (1927-1999).

Учитель-новатор, создал механизм выявления творческих способностей ребят и их развития. В школе с 4-го класса ввёл «Творческую книжку школьника». В нее записывается содержание самостоятельных и творческих работ ученика, выполненных сверх учебной программы: углубленное изучение программных и непрограммных предметов; опытная и исследовательская работа, например, по биологии; работа по искусству; участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

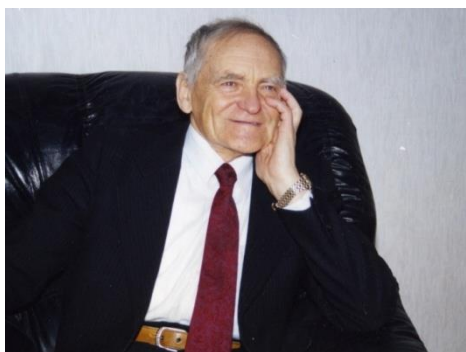
Для творческих занятий в школе предложил творческие комнаты. В одной школе их может быть много. Для их создания используются предметные кабинеты после уроков.

Эдуард Дмитриевич Днепров (1936-2015).

Советский и российский педагог, академик Российской академии образования, реформатор советского образования. Руководитель временного научно-исследовательского коллектива «Школа» (1988-1989), разработавшего новую концепцию образования в стране. Будучи министром образования России (1990—1992) начал процесс демократизации образования, в том числе создания частных учебных заведений.

Виталий Кузьмич Дьяченко

(1923-2008).



Российский педагог, дидакт. Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО). Поставил вопросы о материальности и объективности дидактики как науки, о наличии общественно-исторических этапов развития обучения и возможности научного прогнозирования будущих этапов. Дал определение сущности обучения как особым образом организованного общения людей, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт, все виды человеческой деятельности. Разработал приёмы взаимообучения в сменных парах.

Игорь Петрович Иванов (1923-1992).

Доктор педагогических наук, академик РАО, основоположник «Педагогики сотрудничества», автор методики КТД (коллективных творческих дел), инициатор социально-педагогического движения «коммунаров». Разработал «шестиэтапный алгоритм» реализации КТД: замысел, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, обсуждение итогов и создание «памятки» для внедрения полученного положительного опыта в практику. Из «коммунарской» системы вышли

новые педагогические формы: общие выездные «сборы», школьное самоуправление, выпуск школьных сборников, проведение дискуссий и «мозговых штурмов» и др.

Василий Иванович Журавлёв (1923-1996).

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО. Заведующий кафедрой педагогики Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской (1977—1996). Исследовал проблемы методологии педагогической науки. Обосновал роль педагогики в системе наук о человеке.

Леонид Владимирович Занков
(1901-1977)

Советский психолог. Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии. Ученик Л. С. Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении. Автор оригинальной системы развивающего обучения.



Евгений Николаевич Ильин (1929).

Педагог-новатор, учитель литературы из Санкт-Петербурга, автор оригинальной концепции преподавания изящной словесности. Литература у него не просто учебный предмет, а «постижение жизни», а анализ произведения сопровождается «трудом души». Список программных произведений содержит перечень важнейших нравственных проблем, не решив которые невозможно воспитать Человека. Одна узловая деталь становится точкой «развертывания» всего произведения, а ответ на вопрос, обращенный к данному конкретному классу и даже конкретной личности, требует досконального знания произведения, критических материалов, биографии писателя.

Володар Викторович Краевский (1926-2010).

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования. Методолог педагогики.

Определил уровни формирования содержания образования: уровень общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности. Обосновал 4 типа элементов содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности; 3) опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; 4) опыт и нормы

эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, являющиеся вместе со знаниями и умениями условиями формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности. Обосновал обучение как дидактическую категорию в соотношении с методикой.

Валентин Васильевич Кумарин (1928-2002).

Один из продолжателей дела А.С. Макаренко. Доктор педагогических наук, профессор. Критик педагогических шаблонов и догм. Предложил разделить учёбу и воспитание. Учёбу осуществлять средствами классно-урочной системы, а воспитание — общим делом коллектива. Истинное воспитание — не рассказы о существовании честности, мужества и иных добродетелей, а выработка устойчивых привычек положительного поведения в таком коллективе, в котором иначе жить просто нельзя.

Алексей Михайлович Кушнир (1958-2021).

Главный редактор журналов «Народное образование», «Школьные технологии» и др., кандидат психологических наук. Разработал природосообразный подход в обучении грамоте, превосходящий по информационно-содержательной ёмкости известные аналоги. Организатор Международного конкурса им. А.С. Макаренко

**Софья Николаевна Лысенкова
(1924-2012).**

Учитель начальных классов, автор перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Открыла феномен: чтобы уменьшить трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс - вначале это занимает несколько минут на каждом уроке, затем следует уточнение новых понятий, их обобщение, применение.



Изучение темы завершает развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий. Использование приема «комментируемого управления» обеспечивает обратную связь и позволяет вовлечь в активную работу весь класс: сильный ученик, объясняя свои действия, подтягивает отстающих, развивает логику и самостоятельность мышления, ученик переживает момент успеха – сотворчества с педагогом и учениками.

Анатолий Викторович Мудрик (1941).

Российский ученый в области педагогики, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук. Ввёл в педагогику и описал такие феномены, как ожидание общения, поиск общения, помощь в нахождении позиции в межличностных отношениях. Рассмотрел феномен уединения и его функции в ранней юности. Описал

диссоциальное воспитание — формирование сознания и поведения у членов криминальных, экстремистских, квазикультовых организаций.

Николай Дмитриевич Никандров (1936).

Советский и российский учёный, организатор педагогической науки, доктор педагогических наук, Президент Российской академии образования (1997-2013), ректор Смольного Университета (1999-2003). Сделал сравнительный анализ систем высшего образования некоторых западных стран, предложил трактовку сравнительной педагогики в единстве её описательной, объяснительной и конструктивной функций. Провёл типологизацию методологических проблем педагогики.

Александр Михайлович Новиков (1941-2013).

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, иностранный член Академии педагогических наук Украины. Создатель современной методологии педагогики и методологии образования. Разработал теорию формирования трудовых умений, теорию непрерывного образования.

Валентин Михайлович Полонский (1938).

Доктор педагогических наук (1990), профессор (2004), член-корреспондент Российской академии образования (1996). Разработал принципы систематизации и упорядочения понятийно-терминологического аппарата педагогики для формирования соответствующих видов педагогики. Определил критерии оценки качества и эффективности для фундаментальных и прикладных исследований, позволяющие оценивать результаты работ с помощью общенаучных, типовых (логико-семантических) и конкретно-научных (отраслевых педагогических) критериев.

Марк Максимович Поташник (1941).

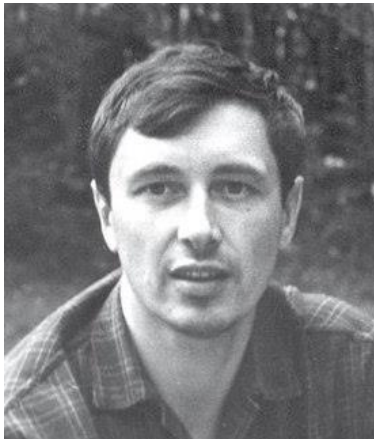
Доктор педагогических наук (1988), профессор (1995), академик РАО (1995). Разработал технологию управления общеобразовательной школой, управление образования на муниципальном уровне. Под технологией внутришкольного управления понимается система функционирования человеческих, материальных, информационных и других компонентов, служащих для реализации в школе функций управления.

Виталий Александрович Сластёнин (1930-2010).

Доктор педагогических наук, академик РАО. Участвовал в создании государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, подготовке нового поколения учебно-методической документации для учебных заведений, готовящих учителей. Разработал модель учебного плана, обеспечивающего динамическое равновесие базового

(федерального) и национально-регионального (вузовского) компонентов содержания образования. Вариативный характер учебных планов и программ сочетается с разработкой гибких технологий профессиональной подготовки будущих учителей.

Евгений Евгеньевич Шулешко
(1931-2006).



Советский и российский педагог. Создал педагогическую систему "Ровесническое образование" для детей от 5 до 11 лет. Предложил не склонять детей к приспособленчеству относительно задаваемых взрослым правил, а давать им самопроявлять свои возможности в кругу ровесников.

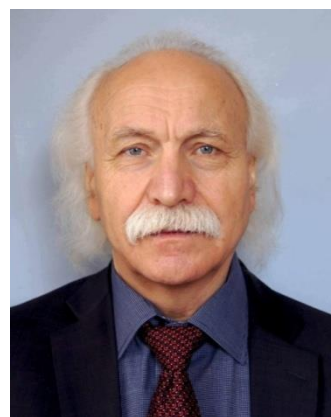
Через атмосферу общего успеха и общего интереса к учёбе, исключая психологические черты троечника и двоечника. Обучение грамоте базируется на всех доступных ребенку видах деятельности: пении, музицировании, физкультуре, конструировании, драматизации. В результате у детей вырабатывается координация движений, ритмические, темповые, мелодические, пространственные, мышечные и языковые навыки.

Георгий Петрович Щедровицкий (1929-1994).

Советский философ, методолог, педагог. Поставил проблему перехода от описаний педагогической деятельности к изучению естественных педагогических процессов. Считал, что методологию «нельзя транслировать как знание и набор инструментов от одного человека к другому, а можно лишь выращивать, включая людей в новую для них сферу методологической мыследеятельности и обеспечивая им там полную и целостную жизнедеятельность». Часть полученных результатов обобщена в коллективной монографии «Педагогика и логика».

Михаил Петрович Щетинин
(1944-2019).

Педагог-новатор, академик РАО. Основатель и директор экспериментальной общеобразовательной школы-комплекса. Обучение в разновозрастных классах по системе "погружения". Учёба в первой половине дня сочетается с трудом школьников во второй половине дня. Сокращение времени уроков, отмена оценок, домашних заданий. В 1986 году комиссия Министерства Просвещения СССР пришла к выводу, что опыт не дал положительного результата, официальный эксперимент был закрыт. Затем работа продолжилась в других образовательных учреждениях, последние годы - в экспериментальном лицее в пос. Текос Краснодарского края.



Успевающие ученики становятся помощниками педагога и помогают в проведении занятий. Взаимообучение и коллективная творческая деятельность одна из отличительных черт новой модели образования.

Развитие народов и культур, их расцвет и благосостояние всецело зависят от воспитания и образования. Именно учитель может решительным образом повлиять на формирование личности молодого человека, и от педагога во многом зависит, будет ли ученик заботливым хозяином или бездумным разрушителем собственной страны, защитником или эксплуататором своего народа, преумножателем или расхитителем богатств родной земли. "Образование придает человеку достоинство. Образование - лицо разума" - так наставляют нас древние мыслители.

Отдел
«Центр электронных ресурсов и библиографии»
Ростовская область
г. Таганрог
ул. Петровская, 96
тел. 8(8634)61-30-27

taglib.ru

elres@taglibrary.ru
sbo@taglibrary.ru