

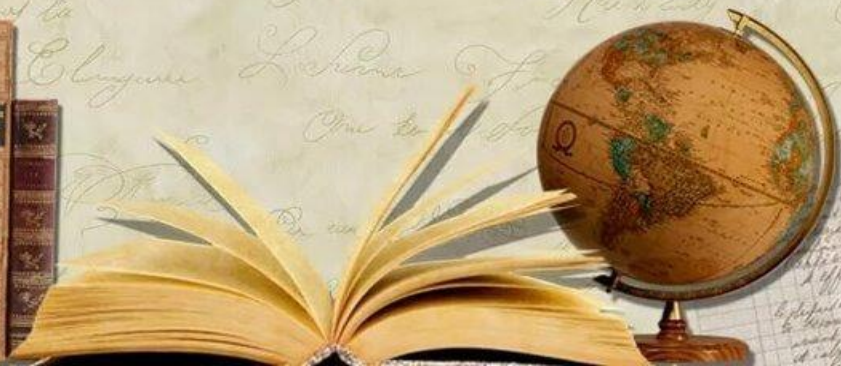
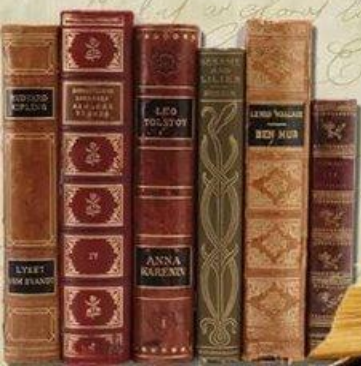


Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система г. Таганрога
Центральная городская публичная библиотека
имени А. П. Чехова
Отдел «Городской абонемент»



Учительство в лицах

ТАГАНРОГ, 2023



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

В. О. Ключевский

Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Тема Года приурочена к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Выдающиеся педагоги навсегда оставили свой след в истории образования. На них равняются современные учителя, их труды стали классикой мировой педагогики, а их новаторские подходы буквально перевернули представление о воспитании и обучении детей.

Василий Александрович Сухомлинский

(1918 – 1970)



В. А. Сухомлинский — педагог-новатор советского периода с украинскими корнями, создатель своей собственной обучающей системы. Член-корреспондент Академии педагогических наук, Герой Социалистического труда, заслуженный учитель.

«Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве, человек открывает прекрасное в самом себе».
В. А. Сухомлинский



На протяжении всей своей жизни В. А. Сухомлинский считал, что в школе всегда должно быть четыре важные вехи: культ человека, культ книги, культ Родины и культ родного слова. Ключевым принципом педагогической системы Сухомлинского принято считать принцип «радость познания». Он стремился научить учеников любить науку, книгу, школу, чтобы знания стали страстью и интересом.



**Воспитательная система
Сухомлинского держится на трёх столпах:
гуманность, разносторонность и
внутренняя смысловая ценность.**

Педагогические идеи В. А. Сухомлинского:

- Идеи гражданственности и человечности в педагогике.
- Воспитание во имя счастья ребёнка – главный смысл его трудов.
- Открывать в каждом человеке творца – задача школьного образования.
- Единство обучения и идейного воспитания в целостном педагогическом процессе.

Основные принципы педагогики В. А. Сухомлинского



- Воспитание без наказаний.
- Поощрение желания ребёнка быть хорошим.
- Запрет на удовлетворение деструктивных желаний.
- Природа – источник нравственного воспитания.
- Обработка информации по четырём пунктам :
 - замечаю (что? кого?);
 - наблюдаю (для чего? за чем? за кем? как?);
 - размышляю (зачем? почему? как? для чего?);
 - узнаю (что мне это дало? что я теперь знаю?).
- Трудовое воспитание порождает человечность и доброту.
- Главный предмет – человековедение.



В. А. Сухомлинский стал директором Павлышской средней школы в 1947 году: в тяжёлое послевоенное время. Именно там он создал «школу радости», где занятия проходили в нестандартной форме, оценки были только с положительным окрасом.

Средства воспитания В. А. Сухомлинского:

- **Слово** (Педагог должен воздействовать на учеников словом, без применения физических наказаний).
- **Авторитет педагога** (Дети должны любить и уважать педагога).
- **Индивидуальность ребёнка** (Индивидуальный подход к каждому ребёнку).
- **Доверие воспитателя к ребёнку и наоборот.**

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



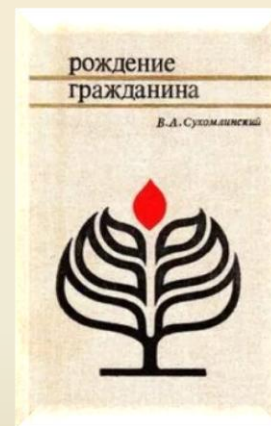
Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям /

В. А. Сухомлинский. – 2-е издание. – Киев : Радянська школа, 1972. – 242, [2] с. – Текст : непосредственный.

Книга посвящена воспитательной работе с дошкольниками и учениками начальных классов, но не является пособием по педагогике, а служит в первую очередь духовному развитию воспитателей и учителей, возвращению любви, чуткости, ответственности.

Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина /

В. А. Сухомлинский ; перевод с украинского Н. Дангуловой. – Москва : Молодая гвардия, 1971. – 333, [3] с. – Текст : непосредственный.



Книга посвящена сложным вопросам формирования личности подростка. Как воспитать интерес к знанию, как научить трудиться с радостью, пробудить и развить стремление к красоте, вызвать желание стать настоящим человеком — человеком высоких нравственных идеалов — и, главное, как воспитать духовную несгибаемость, качества гражданина, живущего по нравственным законам, — эти непростые и острые проблемы встают со страниц книги.



Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : (этика коммунистического воспитания) : педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 286, [1] с. – ISBN 5-7155-0145-8. - Текст : непосредственный.



Проблему нравственного воспитания замечательный советский педагог В. А. Сухомлинский считал самой главной в работе школы. В книгу включены беседы, которые учитель может использовать в воспитании у учащихся патриотизма, гражданственности, любви к близким, природе, учителю.



Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский ; [составитель и автор вступительных очерков С. Соловейчик] – 4-е издание. – Москва : Политиздат, 1982. – 270 с. – Текст : непосредственный.

Эта книга – продолжение его многочисленных трудов о воспитании в человеке патриотизма, любви к Родине, родителям и товарищам, ответственности за свои поступки, уважения к труду и правильных моральных ценностей.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



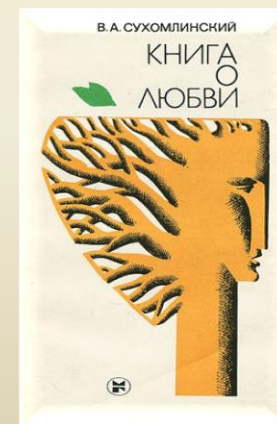
Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви /

В. А. Сухомлинский. – Москва : Молодая гвардия, 1988. – 304 с. : ил. – (Библиотека для родителей). – ISBN 5-235-00608-9 – Текст : непосредственный.



Забота о семейной педагогике всегда волновала В.А.Сухомлинского, не отделявшего школьное воспитание от семейного и считавшего, что "нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитателей человека".

Сухомлинский, В. А. Книга о любви / В. А. Сухомлинский ; [составители А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов ; предисловие Л. В. Голованова]. – Москва : Молодая гвардия, 1983. – 191 с. : ил. – Текст : непосредственный.



Достоинство книги состоит в целостном освещении проблемы любви, в тесном увязывании ее с актуальными социальными и идеологическими вопросами, с животрепещущими педагогическими проблемами, с необходимостью формирования активной жизненной позиции молодого человека.

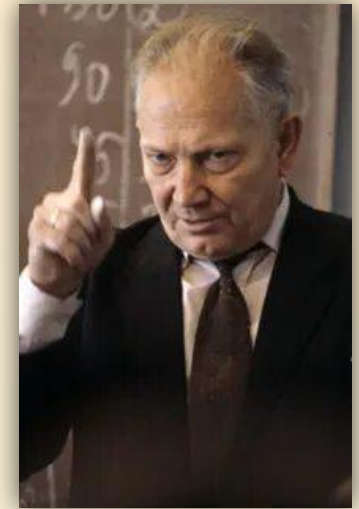
Виктор Фёдорович Шаталов

(1927 – 2020)



В. Ф. Шаталов — советский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР. Почётный доктор Академии педагогических наук Украины. Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов – взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.

«Голова ученика – не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь» - говорил Плутарх. Однако «не наполнив, не зажжешь» - перефразировал гениальный педагог Шаталов.



В. Ф. Шаталов создал методическую систему таким образом, чтобы она смогла решить одну из самых сложных педагогических задач – приобщение детей к каждодневному умственному труду.

Разработанная Шаталовым система направлена на формирование у обучающихся навыков не только самоорганизации, но и самовоспитания, самообучения. Эти навыки рассматриваются в качестве основных факторов развития личности.

Новаторство данного метода заключается в следующем:

- разработка специальных схем;**
- применение схем, включающих в себя вспомогательные сигналы по изучаемому материалу учебника.**



«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится».

В. Ф. Шаталов

По системе В. Ф. Шаталова работа над учебным материалом должна идти следующим образом:

- **развёрнутая подача**, использование наглядных материалов;
- **сжатый пересказ** материала с применением сигнальной схемы (например, плаката, таблицы и т.д.);
- **изучение** всех опорных сигналов учащимися;
- **самостоятельная работа с учебным пособием**, опорной схемой;
- **самостоятельная работа над письменным воспроизведением** опорной схемы;
- **устные**, также письменные ответы с применением опорных схем;
- **регулярное повторение** пройденного материала, его углубление и расширение.

Мария Монтессори

(1870 – 1952)



Мария Монтессори — итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания.

*«Задача взрослых состоит не в том,
чтобы обучать, но чтобы помогать
ребёнку в его работе над своим развитием»
Мария Монтессори*



Мария Монтессори – первая женщина врач в Италии. Блестящий философ, психолог, борец за свободу и права детей. Свои педагогические идеи Монтессори начала применять на практике в 1907 году. 6 января 1907 года открылся первый «Дом ребёнка», работа в котором была построена по принципам Монтессори.



Идея свободного воспитания.

«Метод Монтеessori» (1910)

- Метод Монтеessori основан на наблюдении за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.
- Основной принцип монтеessori-педагогики: подвигать ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.
- Девиз метода: «Помоги мне сделать это самому».

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Монтессори, М. Мой метод : начальное обучение / Мария Монтессори. – Москва ; Владимир : Астрель : АСТ : ВКТ, 2010. – 349, [3] с. – ISBN 978-5-271-29048-0. - Текст : непосредственный.



Книга является первой публикацией на русском языке фундаментального труда выдающегося итальянского педагога, психолога и философа Марии Монтессори. Она была написана почти 100 лет назад, но идеи свободного саморазвития детей в специально обустроенном пространстве актуальны и сегодня.

Монтессори, М. Дети – другие : уникальная методика раннего развития / Мария Монтессори ; [перевод с немецкого, вступительная и заключительная статьи, комментарии К. Е. Сумнительной]. - Москва : АСТ, 2016. - 320 с. – (Методика раннего развития). - ISBN 978-5-17-08420-2. – Текст : непосредственный.

В этой книге М. Монтессори подробно рассказывает о том, каким путем шла она к созданию своего метода. Работая с детьми, она постепенно пришла к выводу, что ребенок сам является творцом своей личности, что в нем самом заложено стремление и энергия к саморазвитию. Задача взрослого - только помочь ребенку действовать самостоятельно.





Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому /
Мария Монтессори ; составители, вступительная
статья М. В. Богуславского, Г. Б. Корнетова . –
Москва ; Карапуз, 2001. – 272 с. – (Педагогика
детства). - ISBN 978-5-271-29048-0. -
Текст : непосредственный.



В книге представлены статьи М. Монтессори, а также работы современных педагогов – ее учеников и последователей, где даются конкретные советы и рекомендации для занятий с малышами.



Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори : теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Г. Сорокова. – 5-е издание, исправленное. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-9865-4. – Текст : непосредственный.

В учебном пособии с современных позиций рассматривается целостная образовательная система М. Монтессори и перспективы ее применения и развития. Раскрыты теоретические основы и методика воспитания и обучения по Монтессори.

Соловейчик

Симон Львович

(1930 – 1996)



С. Л. Соловейчик — российский публицист, педагог и философ. После окончания МГУ в 1953 году работал пионервожатым, учителем в школах Москвы, корреспондентом журнала «Пионер». В 1960-х гг. в газете «Комсомольская правда» основал рубрику «Алый парус», где публиковал статьи по вопросам гуманизма и нравственности, один из инициаторов движения Педагогика сотрудничества.

**Педагогические идеи С. Л. Соловейчика
стали основой новой методики
воспитания –
педагогике сотрудничества**



Четыре принципа воспитания детей:

1. Свобода превыше всего

Свобода не равняется попустительству или хаосу, в данном случае это умение мыслить вне рамок независимо от пола и возраста.

2. Взаимодействие детей и родителей

Воспитание зависит от трёх величин: детей, взрослых и их отношений между ними.

3. Самостоятельность – цель воспитания ребёнка

Ребёнок должен постепенно «отделяться» от родителей, готовиться ко взрослой жизни – это и есть конечная цель воспитания.

4. Главная ценность – возможность развиваться

Детям необходимо развиваться как психически, так и физически. И шум и крики – это обязательные атрибуты здорового развития ребёнка.



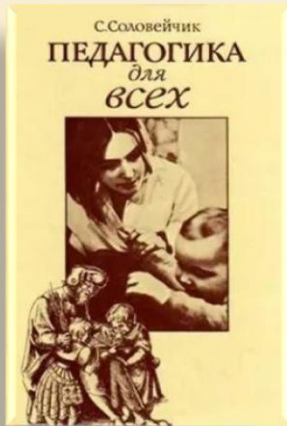
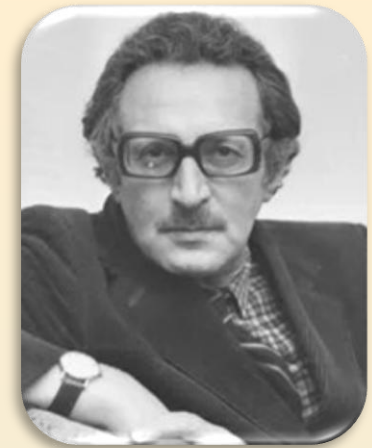
*«Для воспитания детей нужен не великий ум,
а большое сердце – способность к общению,
к признанию равенства душ».*

С. Соловейчик

Пять педагогических правил от Симона Соловейчика:

- 1. Ставить процесс выше результата.**
- 2. Быть простым и искренним.**
- 3. Поучать без наказания.**
- 4. Уметь «видеть глубже текста».**
- 5. Быть свободным.**

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей / С. Соловейчик. - Москва : Детская литература, 1987. – 367 с. - Текст : непосредственный.

Книга о семейном воспитании детей и подростков. "Педагогика для всех" не предписывает, как жить и каким быть: она исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких непременно будут трудности.

Соловейчик, С. Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах / Симон Соловейчик. - Москва : АСТ, 2020. - 224 с. – (Как воспитать ребёнка). – ISBN 978-5-17-119961-6. - Текст : непосредственный.

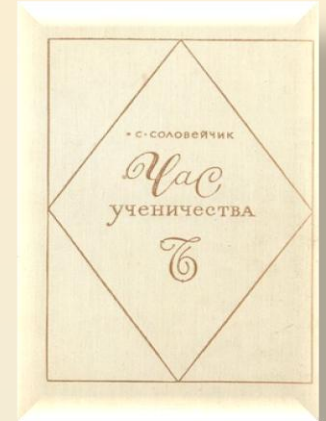
Книга "Как разговаривать с подростком о вечных истинах" - о нас с вами и о нашей жизни, измеренной строками Пушкина. Короткие истории, похожие на притчи, выстраиваются вокруг пушкинской строфы, и за ней открывается одна из тех простых истин, на которых зиждется мир.





Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

Соловейчик, С. Л. Час ученичества : жизнь замечательных учителей / С. Соловейчик – 2-е издание. - Москва : Детская литература, 1972. – 256 с. : ил. - Текст : непосредственный.



"Час ученичества" — книга о трудном и благородном труде учителя, о захватывающей и драматичной борьбе за образование, о жизни великих педагогов. Книга поможет школьникам по-новому взглянуть на труд учителя, на школу, на учение.



Соловейчик, С. Л. Учение с увлечением : роман / С. Соловейчик. – 2-е издание. - Москва : Детская литература, 1979. - 176 с. – Текст : непосредственный.

Эта книга поможет школьникам справиться с трудностями учения, подскажет, как быть внимательным на уроках, как организовать свое время в приготовлении домашних заданий, как научиться учиться.

Амонашвили

Шалва Александрович

(1931 г.р.)



Ш. А. Амонашвили – советский, грузинский и российский педагог, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, основатель Международного Центра Гуманной Педагогики, лауреат премии Правительства РФ в области образования, «Рыцарь Гуманной Педагогики», «Рыцарь детства». Награждён медалью К. Д. Ушинского «Учитель Великой России».

*«Каждый ребёнок пришёл в этот мир
неслучайно... У него своя жизненная миссия.
И наш долг – помочь ему выполнить её».*

Ш. А. Амонашвили



Ш. А. Амонашвили — исследователь и новатор в области педагогической психологии. Он работает с детьми по системе гуманно-личностного подхода, которая создана на синтезе философии, основ бытия и педагогики сотрудничества. Его методики воспитания и обучения направлены на личностное развитие ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями. Они дают мощный толчок к знаниям и духовному развитию ребенка.



«Понимать детей – значит стать на их позиции».

Ш. А. Амонашвили

Основные установки системы воспитания Ш. А. Амонашвили:

- **Законы учителя:** любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку.
- **Принципы:** очеловечивание среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка.
- **Заповеди:** верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребёнку.
- **Опоры в ребёнке:** стремление к развитию, к взрослению, к свободе.
- **Личностные качества учителя:** доброта, откровенность и искренность, преданность.

Шалва Александрович

Амонашвили

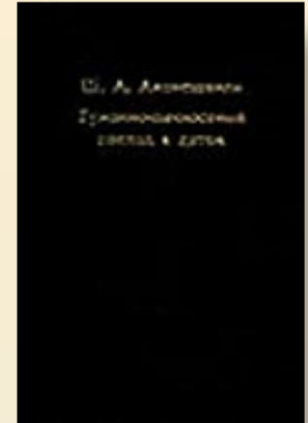


- Я – учитель
- Я – Любовь и Преданность, Вера и Терпение.
- Я – Радость и Сорадость, Стрaдание и Сострадание.
- Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.
- Я – Ищущий и Дарящий, Нищий и Богатый.
- Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник.
- Я – Прокладывающий Путь и Художник Жизни.
- Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества.
- Я – Улыбка Будущего и Факел Сущего.
- Я – Учитель от Бога и Соратник Бога.



Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – Москва ; Воронеж : Институт практической психологии : НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с. – (Психологи отечества). - ISBN 5-89112-032-1. - Текст : непосредственный.



Книга избранных трудов видного психолога и педагога раскрывает содержание его гуманно-личностного подхода к детям.



Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи / Шалва Амонашвили. – 4-е издание. - Москва : Амрита, 2012. - 240 с. : ил. – ISBN 978-5-413-00658-0. – Текст : непосредственный.

Вашему вниманию предлагается сборник притч Ш. А. Амонашвили - учителя от Бога, педагога от Сердца.

И пусть вас не тревожит слово "педагогические", вынесенное в название книги: здесь представлена не та система обучения, к которой мы привыкли в школе и которая до сих пор, быть может, кого-то пугает своей авторитарностью и нежеланием многих учителей обратить внимание на индивидуальность каждого ученика.

В этой книге вы найдете притчи, рассказы, советы, которые проникнуты Верой и Любовью к детям, к людям, к жизни. Они - воплощение добра, искренности, необыкновенной мудрости, истинного знания человеческой души.

Эта книга - для учителей, детей и их родителей, а также для всех, кто желает проникнуть в закрома души ребенка и взрослого, обратить свой взор к Небу и прикоснуться к вечности...

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили ; предисловие А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с. : ил. - Текст : непосредственный.

В пособии раскрывается опыт работы с шестилетними детьми в подготовительном классе школы.

Амонашвили, Ш. А. Как живёте, дети? : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – 2-е издание. – Москва : Просвещение, 1991. – 175 с. : ил. – ISBN 5-09-002898-2. - Текст : непосредственный.

Автор книги, педагог-ученый, рассказывает о своем опыте работы с детьми, обучающимися с шестилетнего возраста.

Амонашвили, Ш. А. Единство цели : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 1987. – 208 с. - Текст : непосредственный.

Данное пособие является логическим продолжением книг «Здравствуйте, дети!» и «Как живёте, дети?». В книге анализируется процесс взросления детей, изменения их психологии, отношения к окружающему миру .



Дорогие друзья!

Сотрудники отдела

«Городской абонемент»

Центральной городской публичной

библиотеки имени А. П. Чехова

***познакомили вас с педагогами-
новаторами, их педагогическими***

воззрениями и книгами.

***Вы можете взять эти и другие
заинтересовавшие вас книги в нашем
отделе.***

***Мы рады видеть вас
в отделе
«Городской абонемент»
ЦГПБ имени А. П. Чехова
по адресу ул. Греческая, 105***

Тел. (8634)340-322

E-mail: abon@taglibrary.ru